



Critérios de Avaliação

2023_2024

Índice

<u>1. INTRODUÇÃO.....</u>	<u>3</u>
<u>2. CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO.....</u>	<u>4</u>
2.1. PONDERAÇÃO.....	6
<u>3. DESCRITORES.....</u>	<u>6</u>
3.1. APRENDIZAGENS.....	7
3.1.1. CONHECIMENTOS.....	7
3.1.2. COMPETÊNCIAS.....	7
3.1.3. ATITUDES.....	8
3.2. PARTICIPAÇÃO NA SALA DE AULA.....	8
3.2.1. ATENÇÃO E CONCENTRAÇÃO.....	8
3.2.2. INTERVENÇÃO ADEQUADA E OPORTUNA.....	9
3.2.3. ENTUSIASMO, ESFORÇO E SUPERAÇÃO.....	9
3.2.4. PARTICIPAÇÃO NAS ATIVIDADES DO PAA.....	9
3.3. PONTUALIDADE, ASSIDUIDADE E COMPORTAMENTO.....	10
3.3.1. PONTUALIDADE.....	10
3.3.2. ASSIDUIDADE.....	10
3.3.4. COMPORTAMENTO E RESPEITO PELAS REGRAS DA SALA DE AULA.....	10
<u>4. AVALIAÇÃO.....</u>	<u>11</u>

1. Introdução

De acordo com o Decreto-lei nº 54/2018 de 6 de julho, o Decreto-lei nº 55/2018 de 5 de julho e a Portaria n.º 223-A/2018 de 3 de agosto, os critérios gerais de avaliação dos alunos devem ser claros, objetivos e transparentes, de modo a permitir aos alunos, encarregados de educação e comunidade educativa em geral, compreender as aprendizagens esperadas e o processo de avaliação. E a avaliação deve ser:

- contínua e formativa, de modo a permitir aos alunos identificar e corrigir as suas dificuldades de aprendizagem.
- diversificada, incluindo diferentes instrumentos e técnicas, de modo a dar conta da complexidade das aprendizagens.
- justa e equitativa, de modo a garantir que todos os alunos tenham as mesmas oportunidades de sucesso.
- centrada nas aprendizagens esperadas, definidas nos programas curriculares.
- realizada em diferentes momentos, ao longo do ano letivo, de modo a permitir aos alunos mostrar o que aprenderam.
- acompanhada de feedback, de modo a ajudar os alunos a melhorar o seu desempenho.

E deverá incluir diferentes instrumentos e técnicas, como testes, trabalhos, apresentações, projetos, etc. A escolha dos instrumentos e técnicas de avaliação deve ser feita em função das aprendizagens esperadas, dos objetivos das aulas e das características dos alunos. Alguns exemplos de instrumentos e técnicas de avaliação que podem ser utilizados:

- Testes: testes escritos, testes orais, testes de escolha múltipla, testes de resposta curta, testes de resposta aberta, etc.
- Trabalhos: trabalhos de casa, trabalhos de grupo, trabalhos de investigação, trabalhos de projeto, etc.
- Apresentações: apresentações orais, apresentações em PowerPoint, apresentações em vídeo, etc.
- Projetos: projetos individuais, projetos de grupo, projetos interdisciplinares, etc.

A avaliação é uma ferramenta essencial para o processo de ensino-aprendizagem.

2. Critérios Gerais de Avaliação

São critérios de avaliação:

1. Aprendizagens;
2. Participação na sala de aula;
3. Pontualidade, assiduidade e comportamento.

A avaliação das **Aprendizagens** deve ser um processo contínuo e formativo, que visa acompanhar o progresso dos alunos e fornecer-lhes feedback para que possam melhorar o seu desempenho.

Os critérios para avaliar as aprendizagens devem ser centrados nos conhecimentos, competências e atitudes que os alunos devem adquirir ao longo do processo de ensino-aprendizagem.

1.1. Conhecimentos

Os critérios para avaliar os conhecimentos devem ser centrados na compreensão, na aplicação e na capacidade de reflexão sobre os conhecimentos adquiridos.

1.2. Competências

Os critérios para avaliar as competências devem ser centrados na capacidade dos alunos de realizar tarefas e atividades complexas, de forma autónoma e eficaz.

1.3. Atitudes

Os critérios para avaliar as atitudes devem ser centrados na motivação, na iniciativa e na capacidade de colaboração dos alunos.

A **participação na sala de aula** é um elemento importante para o sucesso escolar. Os alunos que participam ativamente nas aulas têm mais oportunidades de aprender e de desenvolver as suas competências.

A participação na sala de aula pode ser avaliada com base no seguinte:

- 2.1. Atenção e concentração;
- 2.2. Intervenção adequada e oportuna;
- 2.3. Motivação, esforço e superação;
- 2.4. Participação nas atividades do PAA;

Aqui estão alguns exemplos de instrumentos e técnicas de avaliação que podem ser utilizados para avaliar a participação na sala de aula:

- Observação direta;
- Rubricas de avaliação;
- Questionários de satisfação;
- Entrevistas com alunos, professores e encarregados de educação.

É importante que os alunos sejam informados, previamente, sobre os critérios de avaliação que serão utilizados. Também é importante que os alunos recebam feedback sobre o seu desempenho, de modo a ajudá-los a melhorar.

A avaliação da participação na sala de aula é uma forma de garantir que todos os alunos têm as mesmas oportunidades de sucesso escolar. Para isso o professor deverá:

- Criar um ambiente de aprendizagem positivo e estimulante.
- Incentivar os alunos a participar de forma ativa.
- Dar aos alunos oportunidades de falar e expressar as suas ideias.
- Respeitar as opiniões de todos os alunos.
- Ser um bom exemplo para os alunos.

A participação na sala de aula é um processo que deve ser desenvolvido ao longo do ano letivo. Com o apoio dos professores e dos colegas, os alunos podem aprender a participar de forma mais ativa e eficaz.

A pontualidade, assiduidade e comportamento são elementos importantes para o sucesso escolar.

3.1. Pontualidade

A pontualidade pode ser avaliada com base no seguinte:

- Número de faltas injustificadas;
- Grau de pontualidade nas aulas;
- Cumprimento dos prazos para a entrega de trabalhos e tarefas.

3.2. Assiduidade

A assiduidade pode ser avaliada com base no seguinte:

- Número de faltas justificadas e injustificadas;
- Grau de assiduidade às aulas;
- Participação nas atividades letivas.

3.3. Comportamento e Respeito pelas Regras da Sala de Aula

O comportamento pode ser avaliado com base no seguinte:

- Número de faltas justificadas e injustificadas;
- Grau de assiduidade às aulas;
- Participação nas atividades letivas.

Aqui estão alguns exemplos de instrumentos e técnicas de avaliação que podem ser utilizados para avaliar a pontualidade, assiduidade e comportamento:

- Registo de faltas;
- Questionários de satisfação;
- Entrevistas com alunos, professores e encarregados de educação;
- Observação direta.

A avaliação da pontualidade, assiduidade e comportamento é uma forma de garantir que todos os alunos têm as mesmas oportunidades de sucesso escolar.

2.1. Ponderação

A ponderação de cada um dos critérios é:

Aprendizagens		Participação na sala de aula		Pontualidade, assiduidade e comportamento	
50%		25%		25%	
Subcritério	Ponderação	Subcritério	Ponderação	Subcritério	Ponderação
Conhecimentos	25	Motivação, esforço e superação	10	Pontualidade	5
Competências	20	Atenção e concentração	5	Assiduidade	5
Atitudes	5	Intervenção adequada e oportuna	5	Comportamento e Respeito pelas Regras da Sala de Aula	15
		Participação nas atividades do PAA	5		

Na definição da ponderação teve-se em atenção que:

- O peso das aprendizagens reflete a importância das aprendizagens para o sucesso escolar.
- O peso da participação na sala de aula reflete a importância da participação ativa dos alunos para a aprendizagem.
- O peso da pontualidade, assiduidade e comportamento reflete a importância destes elementos para a integração escolar.

A ponderação deve ser aplicada de forma equitativa a todos os alunos, independentemente das suas características pessoais ou socioeconómicas.

3. Descritores

A definição de descritores nos critérios de avaliação é uma vantagem pedagógica, pois permite aos professores e aos alunos compreenderem melhor o que é esperado em cada nível de desempenho. Isso facilita o processo de aprendizagem, pois os alunos sabem o que precisam fazer para melhorar o seu desempenho.

Os descritores são uma escala de classificação que é utilizada para avaliar um determinado critério de avaliação. Cada nível da escala representa um nível de desempenho diferente.

3.1. Aprendizagens

Os descritores de desempenho para o critério de avaliação das aprendizagens são uma ferramenta importante para a avaliação formativa. Eles permitem aos professores avaliar o desempenho dos alunos de forma mais precisa e consistente, e fornecem aos alunos feedback construtivo.

3.1.1. Conhecimentos

Nível	Descritor
1	O aluno demonstra um conhecimento muito limitado dos conteúdos/aprendizagens, com muitos erros e lacunas. O aluno tem muitas dificuldades em aplicar os conhecimentos em situações reais.
2	O aluno demonstra um conhecimento básico dos conteúdos/aprendizagens, com algumas limitações, erros e lacunas. O aluno é capaz de aplicar os conhecimentos em situações simples.
3	O aluno demonstra um conhecimento adequado dos conteúdos/aprendizagens, com poucos erros e lacunas. O aluno é capaz de aplicar os conhecimentos em situações contextualizadas.
4	O aluno demonstra um conhecimento aprofundado dos conteúdos/aprendizagens, com erros ocasionais. O aluno é capaz de aplicar os conhecimentos em situações complexas.
5	O aluno demonstra um conhecimento excelente dos conteúdos/aprendizagens, com erros muito raros. O aluno é capaz de aplicar os conhecimentos em situações complexas e novas.

3.1.2. Competências

Nível	Descritor
1	O aluno mostra dificuldade em realizar as tarefas e atividades que envolvem as competências. O aluno demonstra muito pouca capacidade de utilização de competências.
2	O aluno é capaz de realizar as tarefas e atividades que envolvem as competências, mas com alguma dificuldade. O aluno demonstra pouca capacidade de utilização das competências.
3	O aluno é capaz de realizar as tarefas e atividades que envolvem as competências com autonomia e alguma eficácia. O aluno demonstra alguma capacidade de utilização das competências.
4	O aluno é capaz de realizar as tarefas e atividades que envolvem as competências de forma criativa. O aluno demonstra boa capacidade de utilização das competências.
5	O aluno é capaz de realizar as tarefas e atividades que envolvem as competências de forma exemplar e inovadora, mesmo em situações desafiantes. O aluno demonstra excelente capacidade de utilização das competências.

3.1.3. Atitudes

Nível	Descritor
1	O aluno demonstra regularmente atitudes negativas em relação à aprendizagem. O aluno apresenta regularmente comportamentos que prejudicam a sua aprendizagem.
2	O aluno demonstra algumas atitudes positivas em relação à aprendizagem. O aluno apresenta alguns comportamentos inadequados à aprendizagem.
3	O aluno demonstra atitudes positivas em relação à aprendizagem. O aluno apresenta comportamentos que são adequados à aprendizagem.
4	O aluno demonstra atitudes bastante positivas em relação à aprendizagem. O aluno apresenta bons comportamentos e que contribuem para o sucesso de todos.
5	O aluno demonstra atitudes de liderança e de participação ativa na comunidade educativa. O aluno apresenta comportamentos que são exemplares e que contribuem para o sucesso de todos.

3.2. Participação na Sala de Aula

A participação na sala de aula é um componente essencial do processo de aprendizagem. Os alunos que participam ativamente na sala de aula estão mais propensos a aprender e a compreender os conceitos e as ideias ensinados.

Os descritores de desempenho para o critério de avaliação participação na sala de aula são uma ferramenta importante para a avaliação formativa. Eles permitem aos professores avaliar o envolvimento dos alunos na sala de aula de forma mais precisa e consistente.

A utilização de descritores para o critério de avaliação participação na sala de aula tem várias vantagens pedagógicas, nomeadamente:

Precisão: Os descritores fornecem aos professores uma visão mais clara do envolvimento dos alunos. Isso permite aos professores avaliar os alunos de forma mais precisa e justa.

Feedback construtivo: Os descritores permitem aos professores fornecer aos alunos feedback mais específico e direcionado. Isso ajuda os alunos a identificar as suas áreas de força e de melhoria.

Aprendizagem contínua: Os descritores ajudam os alunos a compreender o que é esperado deles e o que precisam fazer para melhorar. Isso promove a aprendizagem contínua e o desenvolvimento dos alunos.

3.2.1. Atenção e Concentração

Nível	Descritor
1	O aluno demonstra muito pouca atenção e concentração, com distrações constantes. O aluno tem muitas dificuldades em acompanhar as aulas e em participar nas atividades.
2	O aluno demonstra pouca atenção, concentração e algumas distrações. O aluno nem sempre consegue acompanhar as aulas e participar devidamente nas atividades.
3	O aluno demonstra uma atenção e concentração regulares, com algumas distrações. O aluno consegue acompanhar as aulas e participar nas atividades de forma satisfatória.
4	O aluno demonstra uma atenção e concentração adequadas, com muito poucas distrações. O aluno consegue acompanhar bem as aulas e participar nas atividades de forma eficaz.
5	O aluno demonstra uma atenção e concentração elevadas.

Nível	Descritor
	O aluno consegue acompanhar as aulas e participar nas atividades de forma exemplar, mesmo em situações desafiantes.

3.2.2. Intervenção Adequada e Oportuna

Nível	Descritor
1	O aluno participa nas aulas de forma inadequada e inoportuna. O aluno não respeita as regras da comunicação oral.
2	O aluno participa nas aulas de forma pouco adequada. O aluno nem sempre respeita as regras da comunicação oral.
3	O aluno participa nas aulas de forma oportuna. O aluno respeita as regras da comunicação oral de forma satisfatória.
4	O aluno participa nas aulas de forma adequada e oportuna. O aluno respeita as regras da comunicação oral de forma eficaz.
5	O aluno participa nas aulas de forma exemplar, com intervenções relevantes, pertinentes e inovadoras. O aluno é um exemplo para os outros alunos em termos de participação.

3.2.3. Entusiasmo, Esforço e Superação

Nível	Descritor
1	O aluno não demonstra entusiasmo, nem esforço, nem superação. O aluno apresenta uma atitude passiva e desinteressada.
2	O aluno demonstra pouco entusiasmo, esforço e superação. O aluno apresenta uma atitude pouco positiva, mas ainda com alguma dificuldade em superar as suas dificuldades.
3	O aluno demonstra entusiasmo, esforço e superação adequados. O aluno apresenta uma atitude positiva, com alguma capacidade para superar as suas dificuldades.
4	O aluno demonstra entusiasmo, esforço e superação elevados. O aluno apresenta uma atitude positiva e proativa, com capacidade para superar desafios e obstáculos.
5	O aluno demonstra entusiasmo, esforço e superação muito elevado. O aluno é um exemplo para os outros alunos em termos de motivação e determinação.

3.2.4. Participação nas atividades do PAA

Nível	Descritor
1	O aluno não participa nas atividades do PAA.
2	O aluno raramente participa nas atividades do PAA.
3	O aluno participa nas atividades do PAA de forma adequada.
4	O aluno participa nas atividades do PAA de forma eficaz.
5	O aluno é um exemplo para os outros alunos em termos de participação nas atividades do PAA.

3.3. Pontualidade, Assiduidade e Comportamento

A pontualidade, a assiduidade e o comportamento são comportamentos esperados de todos os alunos, pois são elementos essenciais para o bom funcionamento da escola. Os alunos que demonstram esses comportamentos estão mais propensos a ter sucesso na escola e na vida.

Os descritores de desempenho para o critério de avaliação pontualidade, assiduidade e comportamento são uma ferramenta valiosa para a avaliação formativa. Eles permitem aos professores avaliar o comportamento dos alunos de forma mais precisa e consistente.

3.3.1. Pontualidade

Nível	Descritor
1	O aluno apresenta um elevado número de faltas de pontualidade. O aluno não cumpre os prazos para a entrega de trabalhos e tarefas.
2	O aluno apresenta um número elevado de faltas de pontualidade. O aluno nem sempre cumpre os prazos para a entrega de trabalhos e tarefas.
3	O aluno apresenta um número reduzido de faltas de pontualidade. O aluno cumpre quase sempre os prazos para a entrega de trabalhos e tarefas.
4	O aluno não apresenta faltas de pontualidade. O aluno cumpre sempre os prazos para a entrega de trabalhos e tarefas.
5	O aluno é um exemplo para os outros alunos em termos de pontualidade e cumprimento de prazos.

3.3.2. Assiduidade

Nível	Descritor
1	O aluno apresenta um elevado número de faltas injustificadas. O aluno não participa nas atividades letivas.
2	O aluno apresenta um elevado número de faltas injustificadas. O aluno nem sempre participa nas atividades letivas.
3	O aluno só apresenta faltas justificadas. O aluno participa quase sempre nas atividades letivas.
4	O aluno só apresenta faltas justificadas. O aluno participa sempre nas atividades letivas.
5	O aluno é um exemplo para os outros alunos em termos de assiduidade e participação nas atividades letivas.

3.3.4. Comportamento e Respeito pelas Regras da Sala de Aula

Nível	Descritor
1	O aluno apresenta um comportamento inadequado, perturbando as aulas e prejudicando a aprendizagem dos outros. O aluno apresenta atitudes negativas ou pouco positivas em relação à escola e aos seus pares.
2	O aluno nem sempre apresenta um comportamento adequado. O aluno nem sempre apresenta atitudes positivas em relação à escola e aos seus pares.

Nível	Descritor
3	O aluno apresenta um comportamento satisfatório, cumprindo quase sempre as regras e normas da escola. O aluno apresenta atitudes positivas em relação à escola e aos seus pares, colaborando para a construção de um clima positivo na sala de aula.
4	O aluno apresenta um bom comportamento, contribuindo para a criação de um clima positivo na sala de aula, respeitando as regras e normas da escola, colaborando com os colegas.
5	O aluno é um exemplo para os outros alunos em termos de comportamento, respeito pelas regras e normas da escola e colaboração com os colegas.

4. Avaliação

Aplicação dos critérios de avaliação deverá ser objeto de uma avaliação e reflexão sobre a sua eficácia e se contribuiu para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

A avaliação da aplicação dos critérios de avaliação deve considerar os seguintes elementos:

- A clareza e a concisão dos critérios de avaliação;
- A consistência dos critérios de avaliação com os objetivos de aprendizagem da disciplina;
- A justiça e a imparcialidade dos critérios de avaliação;
- A eficácia dos critérios de avaliação na avaliação do desempenho dos alunos.

A metodologia será depois objeto de discussão entre o Diretor e o Grupo de Autoavaliação.

Aprovado em Conselho Pedagógico de 29 de setembro de 2023